

# Projet éducatif

## 2024-2027

Centre  
de services scolaire  
des Découvreurs  
Québec 



École Saint-Michel

# FIÈRE ÉCOLE ROC!

RESPECT | OUVERTURE | COLLABORATION

## NOTRE MISSION

Accompagner ensemble tous nos élèves pour favoriser le bien-être, le développement et la réussite de chacun.

## NOTRE VISION

Deux univers ayant la même trajectoire:  
**La réussite de nos élèves!**



# À PROPOS

## NOTRE ÉCOLE

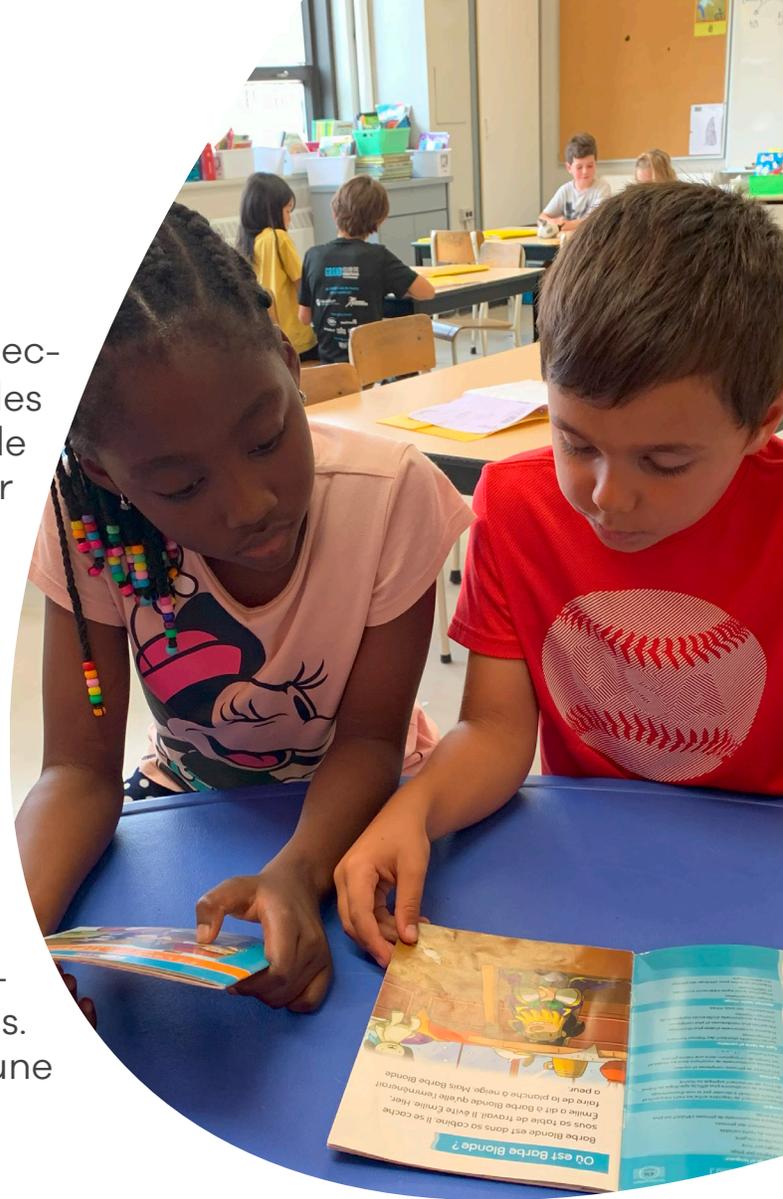
L'école Saint-Michel est située dans le secteur Sillery à proximité de la nature et des services communautaires et culturels. Elle accueille environ 500 enfants au secteur régulier, de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année, et scolarise 50 élèves autistes de 5 à 12 ans provenant des régions de Québec et de Chaudière-Appalaches. La cohabitation des deux secteurs est l'occasion d'interactions bénéfiques autant pour le personnel que pour les enfants qui fréquentent quotidiennement notre milieu. Depuis quelques années, le nombre d'élèves issus de l'immigration est en augmentation, ce qui nous donne l'opportunité de faire connaître diverses cultures. L'ouverture aux différences est d'ailleurs une des valeurs choisies par l'équipe.

## NOTRE SECTEUR RÉGULIER ET NOTRE SERVICE DE GARDE

Le secteur du régulier se démarque par un enseignement de qualité teinté par l'ouverture et l'inclusion. Une équipe dynamique et passionnée collabore dans le plaisir pour offrir un climat stimulant et motivant. À l'écoute des besoins des élèves, l'activité physique est au cœur de nos priorités. Des approches pédagogiques diversifiées les incitent à progresser efficacement dans leur parcours scolaire. Plus de 90% de nos élèves fréquentent quotidiennement notre service de garde et ont la possibilité de profiter de notre service de repas chauds à faible coût. Plusieurs activités sportives, culturelles et artistiques sont proposées aux enfants afin de leur permettre de diversifier leurs champs d'intérêt.

## NOTRE SECTEUR DE L'AUTISME

Notre secteur du mandat régional en autisme accueille des élèves de niveau primaire qui ont un diagnostic d'autisme associé à un trouble de développement intellectuel et souvent à des défis sur les plans du langage et de la communication. Nos élèves autistes nécessitent un niveau de soutien important et continu ainsi



que des services spécialisés et personnalisés. Chaque groupe évolue dans des locaux adaptés aux besoins de chacun d'eux et compte sur l'expertise de trois intervenants, dont un enseignant formé en adaptation scolaire et deux membres du personnel de soutien. Notre milieu offre également des services professionnels, telles la psychologie, l'ergothérapie, l'orthophonie, la musicothérapie ainsi que la psychoéducation.

## **NOS PARENTS**

Les parents ont l'opportunité de s'impliquer activement dans la vie de l'école. Ils sont des partenaires engagés et indispensables à la réalisation des orientations poursuivies.

## **NOTRE FONDATION**

De plus, la Fondation de l'école Saint-Michel s'associe à notre mission en offrant la possibilité de bonifier les services offerts et en facilitant la réalisation de projets et d'activités qui s'inscrivent dans le cadre de notre Projet éducatif. La traditionnelle activité de la cabane à sucre est un exemple d'événement rassembleur qui a un impact important sur le sentiment d'appartenance au milieu.



# ENJEU 1

## LE BIEN-ÊTRE DE NOS ÉLÈVES

### ORIENTATION 1

#### OFFRIR UN MILIEU DE VIE RESPECTUEUX, OUVERT ET COLLABORATIF (ROC).

##### OBJECTIF 1.1

Proposer des activités structurées visant l'apprentissage du vivre-ensemble.



##### CIBLE

Tous les élèves vivront des activités qui visent à développer les habiletés sociales.



##### INDICATEURS DE SUIVI

Le nombre d'activités vécues.

##### OBJECTIF 1.2

Promouvoir et intégrer un mode de vie sain et équilibré.



##### CIBLE

Les élèves vivront au moins une activité par année visant le bien-être et l'équilibre.



##### INDICATEURS DE SUIVI

Le nombre d'activités vécues.



## ORIENTATION 2

# OFFRIR UN MILIEU ACCUEILLANT ET INCLUSIF POUR LES ÉLÈVES, LES PARENTS, LA COMMUNAUTÉ ET TOUS LES MEMBRES DE L'ÉQUIPE-ÉCOLE.

### OBJECTIF 2.1

Actualiser le processus d'accueil et d'intégration des nouveaux arrivants.



#### CIBLES

L'école s'assure de mettre en place un protocole d'accueil et de suivi facilitant l'intégration des nouveaux arrivants.

L'école s'assure de fournir une formation sur la réalité des nouveaux arrivants à tous les membres du personnel.



#### INDICATEURS DE SUIVI

Le niveau de satisfaction vis-à-vis le protocole d'accueil des nouveaux arrivants et des membres du personnel.

Le nombre d'employés ayant reçu la formation.

### OBJECTIF 2.2

Créer des occasions pour les parents et les partenaires de participer à la vie de l'école.



#### CIBLE

L'école s'assure de présenter des activités qui permettent aux parents et aux partenaires de participer à la vie de l'école.



#### INDICATEURS DE SUIVI

Le nombre d'activités proposées.

# ENJEU 2

## LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES

### ORIENTATION 3

#### DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES EN COMMUNICATION.

#### OBJECTIF 3.1

Maintenir le pourcentage d'élèves qui se situent en zone sans risque (70% et plus) en écriture.



#### CIBLE

90% de nos élèves se situent dans la zone sans risque en écriture à la fin de la quatrième année.



#### INDICATEURS DE SUIVI

Les résultats finaux en écriture des élèves de quatrième année.



## OBJECTIF 3.2

Améliorer les habiletés de communication, verbale ou non, de chaque élève autiste.



### CIBLE

Chaque équipe-classe travaille minimalement un objectif en communication pour chacun de ses élèves.



### INDICATEURS DE SUIVI

Le nombre de plans d'intervention contenant un objectif SMART en communication.

## OBJECTIF 3.3

Collaborer pour évaluer autrement.



### CIBLE POUR LE RÉGULIER

Chaque niveau s'assure d'évaluer autrement au moins une activité pédagogique dans l'année.

### CIBLE POUR LE MANDAT RÉGIONAL

Arrimer, entre chaque groupe, les pratiques en lien avec la planification et l'évaluation des objectifs du programme CAPS.



### INDICATEURS DE SUIVI

Le nombre d'activité évaluée autrement par niveau.

Nombre de rencontres de collaboration pendant l'année scolaire.



## ORIENTATION 4

# AMENER LES ÉLÈVES À DÉVELOPPER LEUR SAVOIR-ÊTRE ET LEUR SAVOIR-FAIRE ASSURANT UN CHEMINEMENT SCOLAIRE HARMONIEUX.

## OBJECTIF 4.1

Développer les stratégies méthodologiques et organisationnelles des élèves.



### CIBLE

Assurer une cohérence au sein de l'école quant aux méthodes de travail présentées aux élèves.



### INDICATEURS DE SUIVI

Le nombre d'outils partagés dans l'école.

Le nombre de formations offertes à tous les membres du personnel au mandat régional.



# LES FORCES DE NOTRE ÉCOLE



QUALITÉ DE L'ENSEIGNEMENT



SUIVI PERSONNALISÉ EN FONCTION  
DES CAPACITÉS DES ÉLÈVES



DYNAMISME ET DÉVOUEMENT  
DE L'ÉQUIPE-ÉCOLE



OUVERTURE À LA DIVERSITÉ ET  
RESPECT DES DIFFÉRENCES

